

Fósiles

1. Dibujar, fotografiar o hacer una colección de al menos 10 diferentes clases de fósiles y etiquetar cada uno con su nombre y dónde se encuentra.
2. Tener una breve definición de cada una de las siguientes en su libreta de notas:
 - a. Geología
 - b. Fósiles
 - c. Catastrofismo
 - d. Paleontología
 - e. Graptolithina (graptolites)
 - f. Trilobites
 - g. Dinosaurio
 - h. Mamut
 - i. Mastodonte
 - j. Crinoidea
 - k. Lingula
 - l. Calamites
 - m. Foraminíferos
 - n. Radiolaria
 - o. Paleozoico
 - p. Mesozoico
 - q. Cenozoico
 - r. Pleistoceno
 - s. Paleobotánica
 - t. Pelecípodo (bivalvos)
 - u. Braquiópodo
3. Visitar un museo donde los fósiles se encuentran en exhibición y hacer un informe escrito u oral de su viaje.
4. Describir el proceso de la correcta extracción de los especímenes delicados. Decir cómo un esqueleto de un dinosaurio gigantesco u otros fósiles serían extraídos. ¿Por qué no debería principiantes extraer esos especímenes? ¿Qué trabajo debería ser realizado por el principiante cuando se considera que es evidentemente un fósil valioso?
5. Explicar la diferencia que los científicos dan de la presencia de fósiles en relación a los evolucionistas y creacionistas.
6. De la Biblia y los escritos de Elena G. de White, citar declaraciones para explicar el origen de los siguientes materiales:
 - a. Carbón
 - b. Petróleo
 - c. Fósiles
 - d. Caliza

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1944

