

Arqueología bíblica



1. Definir «arqueología», diferenciándola de «paleontología» y «antropología».
2. Definir los siguientes términos:
 - a. Papirología
 - b. Egiptología
 - c. Asiriología
 - d. Escritura cuneiforme
 - e. Jeroglífico
 - f. Petroglifo
 - g. Óstraco
 - h. Sitio arqueológico
 - i. Estratigrafía
 - j. Artefacto
 - k. Tell (también tall o tel) y Quiryat
 - l. Réplica
 - m. Mesopotamia
3. Discutir en grupo la diferencia entre evidencia e interpretación en relación con la arqueología.
4. Definir el maximalismo y el minimalismo en relación con la arqueología bíblica.
5. Describir o ilustrar diez herramientas utilizadas en una excavación arqueológica. Si es posible, demostrar cómo se usan varios de las herramientas.
6. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Describir las técnicas principales de datación de un artefacto arqueológico y evaluar sus limitaciones.
 - b. Investigar cómo se desarrolla un tel y discutir las implicaciones de datar los artefactos encontrados.
 - c. Hacer un dibujo de un tel con los artefactos colocados.
7. Dar tres beneficios que la arqueología bíblica puede proveer al estudiante de la Biblia.
8. Identificar los principales períodos arqueológicos de las tierras bíblicas, sus fechas aproximadas y nombrar al menos tres personajes bíblicos de ese período:
 - a. Edad del Bronce (antes de 1200 a.C.)
 - b. Edad del Hierro 1200 - 586 a.C.
 - c. Período persa 586 - 330 a.C.
 - d. Período helenístico 330-63 a.C.
 - e. Período asmoneo 140-37 a.C.
 - f. Período romano 63 a.C.-330 d.C.
 - g. Período herodiano 37 a.C. - 70 d.C.
 - d. Período bizantino 330 - 640 d.C.

9. Compartir con un grupo o un instructor el significado de cada uno de los siguientes arqueólogos famosos (u otros arqueólogos relevantes a su región, país o división). Ser detallado y específico:
- Jean-Francois Champollion
 - William Foxwell Albright
 - Flinders Petrie
 - Seigfreid Horn
 - Lynn H. Wood
10. Montar una carpeta con diez descubrimientos arqueológicos que colaboren con la historia bíblica tanto del Antiguo Testamento como el Nuevo Testamento. La carpeta deberá tener las siguientes características:
- En orden cronológico por sus fechas o geografía
 - Organizado por Antiguo y Nuevo Testamento
 - Fotografías o imágenes
 - Textos
 - Fuentes bibliográficas
 - Comentario personal acerca de cada artefacto o descubrimiento
11. Investigar e informar acerca de la historia de los Rollos del Mar Muerto. ¿Por qué fueron tan importantes? Montar una réplica de un pergamino.
12. Hacer una de las siguientes actividades:
- Construir una maqueta simple de Jerusalén y utilizarla para identificar los cambios importantes que sufrió Jerusalén en los siguientes períodos: Jerusalén de David, Jerusalén de Salomón, Jerusalén de Ezequías, Jerusalén de Jesús, la Ciudad Vieja de Jerusalén en la actualidad.
 - Simular una excavación arqueológica. Preparar la excavación O participar de manera significativa en todas las etapas del proceso de excavación, incluyendo:
 - Herramientas de recolección
 - Colocación de la rejilla/zona de excavación
 - Excavación
 - Identificación de artefactos
 - Identificar el contexto del artefacto
 - Registro de datos
 - Evaluación de la importancia del proceso de excavación
13. Conocer y ser capaz de etiquetar en un mapa en blanco los siguientes puntos geográficos en las tierras de la Biblia:
- Judea y Jerusalén
 - Jordania
 - Fenicia
 - Siria
 - Egipto
 - Asia Menor
 - Roma
 - Grecia
 - Chipre

- j. Asiria
- k. Babilonia
- l. Persia
- m. Península del Sinaí
- n. Mar Mediterráneo
- o. Mar de Galilea
- p. Mar Muerto
- q. Río Jordán
- r. Mar Rojo
- s. Río Nilo
- t. Río Tigris
- u. Río Éufrates

14. Realizar dos de las siguientes actividades de aprendizaje activo:

- a. Escribir su nombre utilizando petroglifos en una tablilla cuneiforme.
- b. Hacer un rollo de papiro egipcio.
- c. Hacer un óstraco (escritura con fragmentos de vasija) utilizando una lengua antigua en una maceta de terracota.

Nivel de destreza 2

Original 2012

Actualización 2025